

«Согласовано»

«Утверждаю»

Начальник отдела образования
Управления образования ИКМО г.Казани
по Вахитовскому и Приволжскому районам
М.З.Закирова

« 30 августа 2020г. »



Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 312 комбинированного вида»
Вахитовского района, г. Казани

Г.А. Фахрутдинова

« 30 августа 2020г. »



Принята на заседании
педагогического совета

МАДОУ № 312. г. Казани

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 312 комбинированного вида»
Вахитовского района г. Казани Республики Татарстан
на 2020 -2025 годы

2020 год

1. Паспорт Программы развития на 2020 – 2025г.г.

Программа развития МАДОУ № 312	“Создание модели образовательной организации с приоритетным направлением “Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи” на 2020 -2025 г.г.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.5. Конституция РФ6. Закон Российской Федерации «Об образовании»,7. Конвенция о правах ребенка8. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»9. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 166610. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 г.»11. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»12. Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”13. Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. “О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».14. Устав МАДОУ15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)

Исполнитель программы развития	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 312 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани
Период и этапы реализации Программы развития	<p style="text-align: center;"><u>2020 – 2021годы:</u></p> <p>Первый этап проектный – 2020- 2021г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>Второй этап практический - (2022-2024г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; • периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • коррекция мероприятий. <p>Третий этап обобщающий - (2024 – 2025г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ • фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.
Цели и задачи программы развития	<p>Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных и физических особенностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
11. создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме.
12. создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звуков детей. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2020– 2025году;
- информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- вариативности, предполагающей осуществление

	<p>различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в детском саду. • повышение социального статуса и популяризация государственных и других языков в республике Татарстан • повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение в вузах, курсы повышения деловой квалификации, семинары – практикумы, недели педагогического мастерства и кустовые методические объединения. • самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы. • Работа по направлению: «развитие интеллектуальных способностей детей через инновационные технологии»
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальный бюджет, внебюджетные средства (родительская плата) и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг)</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильное функционирование ДОУ 2. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития 3. Увеличение численности граждан, удовлетворенных качеством образовательных услуг ДОУ 4. Обеспечение доступности качественного образования и воспитания дошкольников с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан 5. Повышение результативности дошкольного образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 312»; • сохранение % охвата дошкольным образованием детей 3-7 лет на уровне 2020года; • разработка, лицензирование и реализация программ дополнительного образования; • реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей; • создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями развития (посредством групп комбинированной направленности); • увеличение времени двигательной активности ребенка, продолжительности физкультурных занятий, занятий игровыми видами спорта в ДОУ (не менее 1,5-2 часа в день);

	<p>6. Реализация инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информатизация процесса образования (систематическое обновление сайта ДОУ), • повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; • участие педагогов в разработке и внедрении современных методов информирования о состоянии образования; • участие коллектива ДОУ в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня; <p>7. Активизация деятельности родительского комитета и Совета ДОУ;</p> <p>8. Стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% охватом курсовой подготовкой, участием в МО района; 100% аттестованных.</p> <p>9. Стабильно функционирующая система взаимодействия в социуме с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада.</p>
<p>Система контроля над реализацией Программы</p>	<p>Проводится комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы.</p> <p><u>Внешний мониторинг</u>: Управление образования г. Казани</p> <p><u>Внутренний контроль</u>: администрация учреждения, Родительский комитет.</p>

2. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

2.1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития

Разработка Программы развития вызвана необходимостью дальнейшего повышения качества и расширения доступности дошкольного образования, усиления его соответствия основным ориентирам образовательной политики Российской Федерации, основным направлениям развития экономики области и муниципального района, запросам родителей (законных представителей) проживающих на закрепленной территории.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность её направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

2.2. Информационная справка об МАДОУ № 312

Полное наименование:

На русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 312 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани.

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 312».

Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Вахитов районының «312 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» мәктәпкәчә автоном муниципаль белем учреждениесе.

Сокращенное на татарском языке: МАМБУ «312 нче балалар бакчасы».

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: Республика Татарстан, г. Казань, Лейтенанта Шмидта, 36

Место регистрации: г. Казань.

Почтовый адрес: 420097, г. Казань, Лейтенанта Шмидта, 36

Юридический адрес: 420097, г. Казань, Лейтенанта Шмидта, 36

Телефоны: 238 – 19 – 63

Адрес электронной почты: detsad312@mail.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Статус: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Руководитель учреждения Г.А. Фахрутдинова, руководитель высшей категории.

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- социально - личностное развитие детей.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 28.03.2019г. № 533/КЗИО - ПК.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности РТ № 7131 от 04.09.2015 г. МО и Н РТ.

Режим работы ДОУ:

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7.30 ч. до 18.00 ч.

Плановое количество мест 110 (по проекту 6 групп), функционируют 6 групп, в них – 152 ребенка.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая с татарским языком воспитания и обучения	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 7 лет	Комбинированная	1
От 6 до 7 лет	Комбинированная	1

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	24	15,6%
2	125	81 %
3	5	3,4 %

Кадровый потенциал

2. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 25 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 13 педагогов: из них 9 воспитателей и специалисты: учитель-логопед - 2 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., воспитатель по обучению татарскому языку – 1 чел., педагог-психолог -1 чел.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12 человек
	среднее педагогическое образование	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	1 чел.
	от 5 до 10 лет	2 чел.
	от 10 до 20 лет	4 чел.
	свыше 20 лет	6 чел.
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3 чел.
	первая квалификационная категория	9 чел.
	не имеют квалификационной категории	1 чел.
	соответствие занимаемой должности	0 чел.

Показательна динамика профессиональной переподготовки педагогов:

Профессиональное образование	2017	2018	2019
педагогическое	13	13	13
По специальности (дошкольное, логопедическое и т.д.)	13	13	13
Проходят профессиональную переподготовку	-	-	-

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы до 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой МО и Н РФ -1 педагог;
- награждены Почетной грамотой МО и Н РТ -1 педагог;
- имеют нагрудный знак “За заслуги в образовании” РТ - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Управления образования г. Казани – 4 педагога;

Распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации:

Опыт работы	Кем реализован	Где представлен
«Игры с детьми в период адаптации в ДОУ» презентация опыта работы	Зиятдинова Гульшат Азатовна	Семинар-практикум в рамках методического объединения воспитателей групп раннего возраста ДОУ Вахитовского и Приволжского районов г. Казани «Специальные компетенции – основа профессионального мастерства. Современный педагог раннего возраста в ДОУ» на базе МАДОУ «Детский сад № 27» Приволжского района г. Казани.
«Реклама», тренинг с участниками семинара		Семинар-практикум музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Вахитовского и Приволжского района г. Казани «Управленческие компетенции как фактор успешной образовательной деятельности педагога» на базе МАДОУ «Детский сад № 312» Вахитовского района г. Казани
«Мы – музыканты!» Фото-презентация.	Анисимова Любовь Анатольевна	Семинар-практикум музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Вахитовского и Приволжского районов г. Казани «Управленческие компетенции как фактор успешной образовательной деятельности педагога» на базе МАДОУ «Детский сад № 312 Вахитовского района г. Казани
«Формы совместной деятельности музыкального руководителя с родителями»		

Конкурсная деятельность, как компонент образовательного процесса и существенное звено в индивидуальном развитии каждого ребенка»		
«Игровой стретчинг, как ресурс развития двигательной активности у детей дошкольного возраста» презентация проекта	Гимадиева Аделя Ильдаровна	«Мой успешный проект» в рамках районного конкурса «Воспитатель года – 2020», на базе МАДОУ № 382 Приволжского района г. Казани
«Совершенствование двигательной активности у детей дошкольного возраста, через игровой стретчинг»		Мастер-класс в рамках районного конкурса «Воспитатель года – 2020», на базе МАДОУ № 33 Приволжского района г. Казани
«Игровой стретчинг, как ресурс развития двигательной активности у детей дошкольного возраста», презентация опыта работы		Презентация опыта работы в рамках городского конкурса «Воспитатель года – 2020», на базе МАДОУ № 50 Советского района г. Казани
«Формы совместной деятельности музыкального руководителя с воспитателем по обучению татарского языка»	Кашапова Милауша Салимзяновна	Семинар-практикум музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций Вахитовского и Приволжского района г. Казани «Управленческие компетенции как фактор успешной образовательной деятельности педагога» на базе МАДОУ «Детский сад № 312» Вахитовского района г. Казани

Публикации		
2. Многофункциональная игра «Путешествие с коlobком»	Волкова Н.И. Анисимова Л.А. 2016 г.	Сборник «Игры для неговорящих детей»
Статья «Космическая новогодняя сказка» под разделом «Дошкольное образование» 16.02.2016г	Кашапова М.С. Воспитатель по обучению татарскому языку	в электронном педагогическом журнале МАГАРИФ.РФ:

Участие детей:

1. Районный конкурс «Две звезды» - Питеркина Полина, номинация «Лучшая патриотическая песня» 2018г.
2. Районный конкурс «Юный чтец» - Гильмутдинов Ибрагим, диплом III место в номинации «Лучший чтец стихотворения на татарском языке», 2018 г.

3. Финалисты районного конкурса «Театр йолдызлары» 2016г., номинация «Яркие сценические моменты» 2017г., участники республиканского фестиваля детских юношеских театров
4. Участие в районном фестивале детского творчества «Весенняя радуга» 2016г., 2017г., 2018г..
5. XIII Открытый фольклорный фестиваль-конкурс воспитанников ДОУ Вахитовского и Приволжского районов г. Казани «Апрельские проталинки», диплом Лауреат II степени, 2018 г
6. Всероссийский фестиваль-конкурс «Туган телем-Тукай теле», Гильмутдинов Ибрагим, диплом Лауреат II степени, 2018 г.
7. Районный конкурс «Две звезды» - Биккулова Дина, номинация «Хрустальный голосок» 2019г.
8. Районный конкурс чтецов «Капли звонкие стихов» - Галиева Самира, диплом победителя в номинации «Мелодия родного языка », 2019 г.
9. Участники республиканского фестиваля детских юношеских театров «Сайяр», 2018
10. Участие в районном фестивале детского творчества «Весенняя радуга» 2017г., 2018г.. 2019 г.
11. XIV Открытый фольклорный фестиваль-конкурс воспитанников ДОУ Вахитовского и Приволжского районов г. Казани «Апрельские проталинки», диплом Лауреат I степени, 2019 г
12. Всероссийский фестиваль-конкурс «Туган телем-Тукай теле», Гильмутдинов Ибрагим, диплом Лауреат II степени, 2018 г.
13. Городской конкурс чтецов, посвященный великому поэту Г.Тукаю «В сердцах, в умах, на языках вечный Тукай», Галиева Самира, диплом за I I I место в номинации «Лучший исполнитель произведений Г.Тукая», 2019 г.
14. V городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках республиканского конкурса «Живая классика» Терентьева Ева, диплом за I место, 2019 г.
15. V городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках республиканского конкурса «Живая классика» Салтеева Инна, диплом за II место, 2019 г.
16. Районный конкурс чтецов «Живая классика» - Сайфутдинова Самира, диплом победителя в номинации , 2020 г.
17. Участие в районном фестивале детского творчества «Весенняя радуга» 2017г., 2018г.. 2019 г.
18. XIV Открытый фольклорный фестиваль-конкурс воспитанников ДОУ Вахитовского и Приволжского районов г. Казани «Апрельские проталинки», диплом Лауреат I степени, 2019 г
19. Районный этап международного конкурса «Джалиловские чтения», диплом III степени, Галиева Самира, 2020 г.
20. Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет», Зиннатуллина Алия, диплом за II место в номинации «Уроки чтения».
21. V городской конкурс юных чтецов «Звездный билет» в рамках республиканского конкурса «Живая классика» Додонов Денис, диплом за I место, 2019 г.
22. Городской конкурс чтецов «Посвящение маме», Терентьева Ева , диплом I степени , 2020 г.
23. Галиева Самира, диплом победителя в городском конкурсе «Татар малае, татар кызчыгы», 2020 г.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ работает по созданию доброжелательной, психологически комфортной обстановки, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2020 -2021г.		
Количество детей в ДОУ		152 чел.
Особенности семьи	Полные семьи	131
	Одиноким	6
	В разводе	12
	Вдовы	2
	Опекуны	1
	многодетные	13
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	135
	Живут с родителями	12
	снимают	3
Образование	высшее	76
	н/высшее	2
	среднее	20
	с/спец.	130
	н/среднее	3
Социальный состав	интеллигенция	25
	рабочие	77
	служащие	117
	домохозяйки	2
	предприниматели	7

Реализуемые в ДОУ образовательные программы

№ п	Образовательная область	Программы Технологии и методики
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 312 комбинированного вида» «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 2010. «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова, М. Мозаика, Синтез 2010г. «Здравствуй!» Программно – методический комплекс. М.Л.Лазарев, М. Мнемозина, 2010. «Воспитание здорового ребенка», М.Д. Маханева (методическое пособие по физической культуре) .
2	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа МАДО «Детский сад № 312 комбинированного вида» «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина - М. Мозаика- Синтез 2010 «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2010 г. «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,

		<p>Н.Н.Авдеева – М.,2010</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2010 г. • Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. • Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). • А.П. Усова «Игра и труд в детском саду» (методическое пособие). • А.Ф. Мазурина «Труд детей в природе». • В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» (методическое пособие).
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа МАДО «Детский сад № 312 комбинированного вида» • Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-7 лет» • Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4 – 7 лет» • Новикова Моз. «Математика в детском саду» (3 – 5 лет) • Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» • «Воспитание сенсорной культуры ребенка». Л.А. Венгер, Э.Г. Пелюгина. • Дидактические игры по сенсорному воспитанию дошкольников». Л.А. Венгер. • Д. Альтхауз. «Цвет, форма, количество». • Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». • З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» • «Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» Л.Л.Тимофеева – М., Педагогическое общество России, 2006г. • «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, М. 2009. • «Большой универсальный атлас мира» Д.О.Хвостова, М. ОЛМА Медиа Групп 2009 • «Наш дом – природа» программно – методический комплекс. Н.А.Рыжова – М.,2009 • Бондаренко «Экологические занятия с детьми» (методическое пособие). • О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (методическое пособие).
4	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа МАДО «Детский сад № 312 комбинированного вида» • «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет»

		<p>О.С.Ушакова, М.2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи детей 5-6лет» О.С.Ушакова, Е.М. Струнина – М.,2009 • «Развитие речи детей 6-7лет» О.С.Ушакова, Е.М. Струнина – М.,2009 • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (программа и методические рекомендации). • О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» (методическое пособие). • Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» (методическое пособие). • Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения по развитию речи» • «Ты детям сказку Расскажи...» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс, 2009 • З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго ...» - методические рекомендации. • Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Издательство «Просвещение», 3 издание, 2010. • Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Издательство «Просвещение», 3 издание, 2010 <p style="text-align: center;">Программы и хрестоматии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с. 1. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с. 2. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. 3. С.М.Гаффарова Изучаем русский язык – Казань:Первая полиграфическая компания, 2013 г.-120с. 4. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К. 5. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова 6. Хрестоматия для воспитателей дошкольных
--	--	--

		<p>образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы"</p> <p>7. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства"</p>
5	Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа МАДО «Детский сад № 312 комбинированного вида» • Т.Н. Доронова «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» Просвещение РОСМЭН • «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин • Программа художественного воспитания «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. • «Занятия по Изодеятельности в детском саду» Т.С. Комаровой (методическое пособие). • «Рисование с детьми дошкольного возраста», нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирования. Р.Г. Казаковой (методическое пособие). • «Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз, 2010 • «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В. Куцакова – М.. Совершенство, 2010 • «Играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокина- М. АРКТИ,2010 • «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова. М. Владос 2010 • Зимина А. Н. «Музыкальные игры и этюды в детском саду», пособие для музыкального руководителя. М., «Просвещение», 2010. • Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». М., 2010. • Ветлугина Н.А. «Музыкальное развитие ребенка». М., 1989. • Кабалевский. Д.Б. «Как рассказывать детям о музыке?» М., 2010 • «Самостоятельная художественная деятельность дошкольников» под ред. Н.А. Ветлугиной. М., 2010 <p>УМК по музыкальному воспитанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДООУ "Шома бас" с аудио-приложением 2. Аудиозапись "Танцы народов Поволжья" 3. Аудиокнига "Татар элиятлэру" 4. Аудиоприложение к "Шома бас" 5. Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках 6. Диски "Союзмультфильм" 4 диска

		7. Информация на сайте БАЛА.РФ 8. Сайт МОиН РТ
--	--	---

2.3. Образовательная политика и условия осуществления образовательного процесса

Стратегическим ориентиром МАДОУ «Детский сад № 312» является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским и Бюджетным кодексами, Инструкцией по ведению бухгалтерского учета в автономных организациях, ФГОС ДО, Уставом МАДОУ, ООП МАУДО «Детский сад № 312» .

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- обучение двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание благоприятных условий для доступности качественного образования и воспитания дошкольников на двух государственных языках в равном объеме с учетом регионально-национального компонента Республики Татарстан;
- создание условий и осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократичный подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально-личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми – педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Подана заявка на курсы, проводились семинары, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри своего Учреждения, работа творческой группы.

Образовательная программа ДОУ определяет следующие направления развития Учреждения:

- создание здоровьесберегающих условий для всех участников образовательного процесса;
- максимальное удовлетворение интересов и потребностей ребенка;
- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- социально - личностное развитие детей.
- создание условий для обучения двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме с учетом регионально-национального компонента;
- обновление системы контроля, оценки, учета и планирования образовательной деятельности;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий воспитания и обучения.

В ДОУ созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста имеется необходимое игровое оборудование и материалы;
- оборудован музыкальный зал с мультимедийным оборудованием;
- для охраны и укрепления здоровья детей – имеются специально оборудованные физкультурные уголки в группах, медицинский кабинет, изолятор, необходимое физкультурное оборудование и спортивный инвентарь, спортивная площадка на территории;
- для коррекционной работы с детьми оборудован кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога,
- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме,
- создан кабинет, оснащенный интерактивным оборудованием, ноутбуком, мультимедийным оборудованием;
- для реализации регионально-национального компонента оборудованы мини уголки.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. ДОУ работает в инновационном, развивающем режиме.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудована предметно-пространственная развивающая среда с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Имеется материал для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, материал для реализации регионально-национального компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу. Все группы оснащены ноутбуками, имеется интерактивное и мультимедийное оборудование, в группах телевизоры.

Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОУ – 100 %.

Ведется работа Учреждения по преемственности со школой № 28, сотрудничество с родителями воспитанников. В детском саду организована работа консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. В ДООУ создана электронная почта, есть выход в Интернет, создан свой сайт. Преемственность в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи Учреждения с социальными партнерами. Сотрудничество строится на договорной основе, что позволяет развиваться Учреждению.

Социальные партнеры	Содержание работ
МБОУ гимназия № 28	Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДООУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
Детская поликлиника № 2	Организация работы по укреплению здоровья и сохранению жизни ребенка
Детская библиотека № 41	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей
Музыкальная школа	Преемственность в подготовке детей к обучению в музыкальной школе
Детская спортивная школа при футбольной команде «Рубин».	Организация работы по физическому воспитанию детей.

В целях улучшения условий для развития детей, ДООУ взаимодействует с Администрацией Вахитовского района, с Институтом развития образования РТ, Казанским (Поволжским) федеральным университетом, Информационно-методическим отделом Управления образования г. Казани, Центром социальной защиты Вахитовского района г. Казани.

2.4 Анализ образовательного процесса

ДООУ последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования, на право свободного выбора языка воспитания и обучения.

Учреждение работает в режиме развития. Программа развития ДООУ рассчитана на 5 лет. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДООУ. Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательная деятельность в группах строится в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ. Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ № 1155 от 17.10. 2013 г.). Реализует регионально-национальный компонент, учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, коррекцию речевых нарушений. Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин. 2.3/2.4.3590-20

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ООД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики или мониторинга. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его
- образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит квалифицированный специалист (психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

На основе анализа результатов диагностики – программа выполняется на 89%; необходимо обратить особое внимание на развитие творчества детей в процессе речевой деятельности, развития элементарных математических представлений у детей. На основе диагностики усвоения уровня программного материала детьми по родному, татарскому языкам и развитию речи можно сделать вывод, что программа выполняется на 75%. Необходимо в группах в совместной деятельности и режимных моментах педагогам больше закреплять словарный минимум, приобщать к данному процессу родителей. Проводить больше мероприятий по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан с воспитанниками и родителями.

Качественному освоению детьми разделов программы способствовало выполнение намеченных ориентиров развития детского сада через реализацию государственных требований к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения детей в ДОУ:

- требование к педагогу, к личностно-ориентированному взаимодействию его с ребенком;
- требования к среде развития ребенка;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива по повышению профессионального и категорийного уровня;
- система методической работы по повышению профессиональных знаний, знаний нормативно-правового обеспечения.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, хозяйственной.

Проводилась диагностика профессионального мастерства педагогов через наблюдения за их работой, собеседования с каждым, анкетирование и беседы по результатам затруднений; введены планы самообразования педагогов; уделяется внимание вопросам перехода от обучения детей знаниям, умениям и навыкам к обучению самостоятельности. Годовые задачи ДОУ способствовали лучшему освоению детьми программы образования в ДОУ. Умение правильно оценить деятельность свою и детей по разным критериям помогли курсы повышения квалификации:

- на курсах при ИРО РТ по реализации ФГОС ДО – 2 педагога
- прошли профессиональную переподготовку – 5 педагогов

Основными целями деятельности МАДОУ являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- обучение двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Приоритетные направления деятельности:

- социально – личностное развитие;
- коррекционная работа с детьми с нарушением речи.

Учреждение разрабатывает, принимает и реализовывает программу дошкольного образования с учетом общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательные программы реализуются с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их физического, интеллектуального и личностного развития. С учетом регионально-национального компонента и реализацией учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в равном объеме. Воспитателями разработаны перспективные планы по основным разделам Программы

На основании наблюдений, анализа, итогов педагогического обследования знаний, умений и навыков установлено, что созданы благоприятные условия для выполнения воспитательно-образовательных задач по заявленным программам.

Педагогический коллектив детского сада делится опытом на районных методических объединениях, на городских семинарах-практикумах, педагоги участвует в профессиональных конкурсах.

Самоанализ и определение эффективности деятельности ДОУ позволяет нам выявлять достоинства и возможные перспективы развития учреждения.

В этом году была проведена диагностика в подготовительных к школе группах «Изучения стартового уровня будущих первоклассников».

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития. По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от **3,2** до **4,0**) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов - 17 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития - 5 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) - показатели ниже средних - 2 человека;

I уровень (менее 2 баллов) - низкие показатели - 0 человек.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	22	61%	5	20%	0	
предпосылки к учебной деятельности	23	92%	2	8%	0	
пространственные представления	21	84%	4	16%	0	
мыслительная деятельность	24	96%	1	4%	0	

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

По результатам диагностики готовы к школьному обучению 23 человека, частично готовы - 2 воспитанника, не готовы к обучению в школе - 0 детей.

Педагогу – психологу рекомендовано провести консультации для воспитателей групп старшего дошкольного возраста по проблеме «Социально-психологическая подготовка к школе. Проблемы и пути решения», провести семинары-практикумы для родителей по вопросам социального развития детей старшего дошкольного возраста.

2.5. Анализ управляющей системы

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения и носит государственно-общественный характер. Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедшая соответствующую аттестацию заведующая, назначенная Учредителем. Управление Учреждением осуществляют:

- Учредитель;
- Заведующая;
- Наблюдательный совет
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Полномочия органов управления определены Уставом Учреждения и соответствующими положениями.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное

образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

В ДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, совещаний, разработка и внедрение новых положений, правил, инструкций. Чтобы управление Учреждением было более деятельным необходимо в дальнейшем активизировать систему управления – включать в структуру управления ДОУ мобильные объединения педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры, а также заинтересованного населения микрорайона.

Ресурсные возможности

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в ДОУ составляют специалисты с высшим педагогическим образованием, для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма, но в тоже время есть педагоги, у которых инертность, избегание инноваций. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги участвуют в заседаниях педагогических советов по актуальным для ДОУ проблемам образовательного процесса, в МО района.

Как положительную тенденцию следует отметить позитивный настрой педагогов на повышение профессионального и квалификационного мастерства, прохождение профессиональной переподготовки. Анализ анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что их основная часть нацелена на активное участие в планомерном, поэтапном развитии ДОУ; испытывает потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

В ДОУ есть педагоги, специалисты, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению своего опыта, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Перспективы развития:

- необходимо шире совершенствовать все виды планирования с учетом современных требований, использование творческих, форм методической работы;
- совершенствовать языковую среду по общению на двух государственных языках Республики Татарстан в равном объеме;
- повышать уровень аналитико-прогностических и проектированных умений некоторых воспитателей для обобщения опыта своей работы;
- поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением.

Эффективность реализации дошкольной образовательной программы зависит во многом от материально-технической базы. Предметно-пространственная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и заказов. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному замыслу.

Многофункциональность размещения оборудования и мебели, эстетичность и моделирование предметной среды создают условия для обеспечения эмоционального благополучия детей и положительного микроклимата в каждой группе. Обеспечение программами, методической литературой, наглядными пособиями составило в ДОУ –86 %.

В ДОУ созданы условия:

- для всестороннего развития детей дошкольного возраста;

- для охраны и укрепления здоровья детей – имеются специально оборудованный музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, спортивная площадка на территории;
- для коррекционной работы с детьми оборудован кабинет учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога;
- для обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;
- в группах оборудованы интерактивные доски, имеется мультимедийное оборудование, телевизоры, во всех группах имеются ноутбуки

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Финансовое обеспечение ДОО строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется законом РФ «Об образовании». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета. Внебюджетное финансирование – это родительская плата за содержание ребенка в учреждении, планируемые доходы от платных образовательных услуг. Уставом ДОО предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 года, Приказ МОиН РФ № 1155; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом МО и Н РФ 30 августа 2013 года № 1014; Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ); Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015г.г. «Килэчэк»; Приказом Управления образования ИКМО г.Казани № 356 от 15.06.2012г. о внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях; Уставом МАДОО № 312.

Деятельность Учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя, локальными актами, приказами и распоряжениями руководителя, оно требует постоянной доработки нормативно-правовой базы Учреждения в связи с изменениями в законодательстве.

Таким образом, анализ актуального состояния ДОО на момент составления программы развития позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения, которые необходимо решать в процессе реализации программы развития.

Вывод:

К настоящему моменту для деятельности ДОО характерны:

- востребованность социально-образовательных услуг ДОО со стороны жителей микрорайона в целом;
- стабильность профессионального педагогического коллектива;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- актуальной становится задача перехода деятельности ДОО в режим инновационного развития, обеспечивающего дальнейшую модернизацию деятельности.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3. Концепция и механизм реализации программы

3.1. Мероприятия программы развития ДОУ и условия их реализации

Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2020 – 2025г.
Программное обеспечение содержания образования	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности	2020 – 2025г.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	2020 – 2025г.
Информационно- компьютерное обеспечение деятельности ДОУ	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2020 – 2025г.
Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей	Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку	2020 – 2025г.
Обеспечение общедоступности получения детьми с ФФН и ОНР коррекционного обучения	Интегрированное воспитание детей с ФФН и ОНР в условиях ДОУ. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных возможностей детей, имеющих недостатки в речевом развитии	2020 – 2025г.
Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2020 – 2025г.
Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды	2020 – 2025г.

Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития ДОУ	2020 – 2025г.
Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	2020 – 2025г.
Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.	Всестороннее развитие детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребенка условиям ДОУ и педагогическое просвещение родителей.	2020 – 2025г.
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2020 – 2025г.

3.2. Управление качеством дошкольного образования

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями
2. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки
Формирование нормативной - правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС ДО	Координация деятельности ДОУ	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода).	Координация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Обеспечение открытости участия органов	Усиление роли родителей и признание за	Административная группа	2020 – 2025г.

самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	ДОУ, рабочая группа ДОУ	
Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Создание единой системы мониторинга развития ДОУ (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей)	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ за счет создания клуба «мамина школа»	Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей раннего возраста	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	Повышение результативности воспитательной работы	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе требований ФГОС)	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Взаимодействие всех участников педагогического процесса	Административная группа ДОУ, рабочая группа	2020 – 2025г.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Определение перспектив деятельности ДОУ	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Взаимодействие всех участников педагогического процесса	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Взаимодействие детского сада семьи в развитии детей	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.

Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса ДОУ;
- совершенствование содержания образования, обеспечение преемственности на всех уровнях;
- формирование ключевых компетенций;

3.3. Программное обеспечение содержания образования

Цель: обновление содержания образования и методического обеспечения в ДОУ

Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам; модернизировать содержание образования в соответствии с ФГОС ДО
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, постоянного их информирования.
4. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки
Разработка основной образовательной программы ДО ДОУ с участием воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в соответствии с требованиями ФГОС	Координация деятельности ДОУ	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	Координация деятельности ДОУ	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	Взаимодействие всех участников педагогического процесса	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные	Взаимодействие всех участников педагогического процесса	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.

проекты»			
Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно- тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	Создание единой системы мониторинга развития ДОУ (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей)	рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	Внедрение в ДОО новейших технологий	рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей раннего возраста	рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	Взаимодействие всех участников педагогического процесса	рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.

Ожидаемый продукт:

- оптимизация содержания дошкольного образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.
- методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения ДОУ

Социальный эффект:

.Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
3. Стимулирование педагогического творчества;
4. Распространение инновационного педагогического опыта через СМИ;
5. Оптимизация использования внутренних педагогических ресурсов ДОУ;

6. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки
Изучение качества профессиональной деятельности кадров	Приведение в систему научно- методической базы, систематизация и обобщение целенаправленной работы методической службы ДОУ	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий.	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	Повышение уровня квалификации педагогов	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Организация обучения педагогов вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями. Обмен опытом работы по данному направлению	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Презентация достижений педагогов ДОУ на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Проведение мастер - классов	Формирование	Администра-	2020 – 2025г.

по наиболее актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов.	общественного мнения по проблеме	тивная группа ДОУ	
Проведение конференций с отчетами по использованию педагогами форм и методов инновационной деятельности.	Внедрение в ДОУ новейших технологий, опыта работы по данному направлению	Педагоги ДОУ	2020 – 2025г.
Создание системы профессионального и психологического сопровождения молодых специалистов в период адаптации: продолжение работы Школы молодого педагога; совершенствование наставничества	Повышение методической компетентности молодых педагогов	Педагоги ДОУ	2020 – 2025г.
Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОУ	Повышение мотивации педагогов ДОУ к саморазвитию	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.

Ожидаемый результат:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов

Социальный эффект:

- повышение мотивации педагогов ДОУ к саморазвитию, создание профессиональных портфолио, повышение научно- исследовательской, методической компетентности педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

3.5. Информатизация дошкольного образования в ДОУ

Цель: Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ - компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно- коммуникативных технологий.

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки
Оснащение ДОУ современными компьютерными системами, интерактивными устройствами нового поколения и программами обучения, подключение к сети Интернет	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Методическая поддержка педагогов. Разработка авторских цифровых образовательных ресурсов по различным областям и использование их в обучении. Техническое обеспечение и помощь сотрудникам ДОУ в разработке цифровых ресурсов	Внедрение в ДОУ новейших технологий	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Создание группы педагогов, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	Внедрение в ДОУ новейших технологий	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Создание электронных документов в группах ДОУ (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Стимулирование самообразования педагогов в области применения современных компьютерных технологий	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Организация эффективного сетевого взаимодействия	Внедрение в ДОУ новейших технологий	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Функционирование и обновление сайта ДОУ	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация	Внедрение в ДОУ новейших технологий	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.

рассылки на e-mail родителей.		группа ДОУ	
Реклама ДОУ через видеоролики, СМИ, радиoproграммы. Участие в программах, проектах и т.д.	Формирование общественного мнения о ДОУ	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.

Ожидаемый результат:

- подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- презентации о мероприятиях ДОУ и опыта работы педагогов.

Социальный эффект:

- преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- участие в проектах города, республики, через выход в Internet через скоростной канал.
- улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

3.6. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей

Цель: Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения УМК по обучению татарскому (родному) языку

Задачи:

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников
2. Обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей
4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки
Определение влияния УМК в ДОУ на воспитательно-образовательный процесс.	Апробация новых программ обучения детей	Творческая группа ДОУ, воспитатель по обучению татарскому языку	2020 г.
Определение уровня обученности детей татарскому и русскому языкам в	Анализ влияния системы обучения двум государ-	Воспитатель по обучению татарскому	2020 – 2025г.

соответствии с УМК по обучению детей татарскому и русскому языкам	ственным языкам на развитие учреждения, педагогов, детей.	языку	
Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	Оптимизация учебно-воспитательного процесса.	Административная группа ДОУ, воспитатель по обучению татарскому языку	2020 – 2025г.
Систематизация материалов из опыта работы (методического, дидактического и других)	Создание банка данных дидактического и методического материала	Творческая группа ДОУ, воспитатель по обучению татарскому языку	2020 – 2025г.
Оснащение информационных стендов по УМК материалами	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса	Педагоги ДОУ	2020 – 2025г.
Развитие проектной деятельности в МАДОУ: уточнение концептуальных направлений проектной деятельности	Технология включения педагогов и родителей в достижение положительных результатов обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК	Педагоги ДОУ, воспитатель по обучению татарскому языку	2020 – 2025г.
Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК	Создание мини-библиотек методической литературы в каждой возрастной группе.	Воспитатель по обучению татарскому языку	2020 – 2025г.
Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками по обучению детей татарскому и русскому языкам по УМК	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ	Педагоги ДОУ, воспитатель по обучению татарскому языку	2020 – 2025г.
Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и т. д.) по темам этнокультурного компонента	Повышение уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей	Творческая группа ДОУ, воспитатель по обучению татарскому языку	2020 – 2025г.
Создание авторских инновационных, пособий с использованием	Создание предпосылок привлечения	Творческая группа ДОУ, воспитатель по	2020 – 2025г.

информационно-коммуникационных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания детей татарскому (родному) языкам	современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам	обучению татарскому языку	
Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку в объеме, предусмотренном УМК	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ	Воспитатель по обучению татарскому языку	2020 – 2025г.
Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями	Педагоги ДОУ	2020 – 2025г.
Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	Обмен опытом работы по данному направлению	Педагоги и специалисты	2020 – 2025г.
Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями	Педагоги ДОУ	2020 – 2025г.
Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	Обмен опытом работы по данному направлению	Педагоги и специалисты	2020 – 2025г.
Работа консультативного пункта для родителей воспитывающих детей дошкольного возраста на дому по вопросам обучения татарскому (родному) языку по УМК	Повышение качества обучения детей татарскому (родному) языкам	Воспитатель по обучению татарскому языку	2020 – 2025г.

Ожидаемый результат:

- внедрение инновационных программ в процесс обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК
- повышение качества обучения детей татарскому (родному) языкам в ДОУ
- создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (родному) языкам

Социальный эффект:

- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

- повышение этнокультурного уровня детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.

3.7. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровье сберегающих технологий и оздоравливающих методик для укрепления здоровья;
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОУ

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровье сбережения	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Приведение оборудования групповых помещений, музыкального зала в соответствие с требованиями СанПин	Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Оснащение медицинского кабинета специализированной медицинской аппаратурой и оборудованием. Лицензирование медицинского кабинета	Создание условий в ДОУ	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Административная группа ДОУ, рабочая группа ДОУ	2020 – 2025г.
Проведение два раза в год комплексного углубленного обследования состояния физического развития детей Проведение мониторинга физического развития детей .	Выявление потенциала ребенка, что позволит привлечь его к активному участию в социуме	Медицинский персонал, педагоги-специалисты	2020 – 2025г.

Популяризация здорового образа жизни через сайт ДОУ	Внедрение современных форм развития детей	Административная группа ДОУ, творческая группа	2020 – 2025г.
Создание системы эффективного контроля над внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Анализ результатов. Определение перспектив деятельности.	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.

Ожидаемый результат:

- информационная страничка на сайте ДОУ:

Социальный эффект:

- обеспечение эффективной работы по сбережению здоровья воспитанников, снижение уровня хронических заболеваний, формирование оптимального уровня нагрузки и повышение качества обучения;
- возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни;
- раннее формирование семейной ориентации дошкольников;
- повышение педагогами своего профессионального уровня;
- распространение педагогического опыта.

3.8. Обеспечение получения детьми коррекционного воспитания и обучения

Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования

Задачи:

- создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей
- оказание педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии.

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Административная группа ДОУ, специалисты.	2020 – 2025г.
Развитие новых форм работы с детьми с речевыми нарушениями (ОНР и ФФН)	Внедрение инновационных форм и видов воспитания и обучения детей с нарушениями речи	Административная группа ДОУ, специалисты.	2020 – 2025г.
Проведение конкурсов, смотров- конкурсов, творческих работ	Включение детей с речевыми нарушениями в творческий	Административная группа ДОУ, специалисты.	2020 – 2025г.

(бумагопластика, сказка терапия, тестопластика, логоритмика и др.) для детей с ОНР и ФФН	процесс		
Совместное проведение развлечений, театрализованных мероприятий, спортивных праздников с родителями детей	Включение детей с речевыми нарушениями в творческий процесс	Административная группа ДОУ, специалисты.	2020 – 2025г.
Проведение консультаций, семинаров – практикумов, открытых занятий, с детьми, пятиминутки, анкетирование для родителей	Включение детей с речевыми нарушениями в творческий процесс	Административная группа ДОУ, специалисты.	2020 – 2025г.
Оказание психолого-педагогической поддержки детям с нарушением речи	Социальная и психологическая реабилитация детей с речевыми нарушениями	Психолог, педагоги	2020 – 2025г.
Работа консультативного пункта для родителей воспитывающих детей дошкольного возраста на дому по вопросам коррекции речевых нарушений	Достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам	Учитель - логопед	2020 – 2025г.

Ожидаемый результат:

- Достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам.

Социальный эффект:

- достижение максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений у детей;
- совершенствование элементарных навыков звуко – слогового анализа;
- обеспечение формирования предпосылок грамотности;
- умение выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении.

3.9. Создание безопасных условий образовательного процесса

Цель: Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. создание модели жизнедеятельности ДОУ, обеспечивающей безопасность воспитанников;
2. повышение технической и физической защищенности ДОУ;
3. обучение состава сотрудников ДОУ умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
4. подготовка сотрудников ДОУ по вопросам личной и коллективной безопасности.

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Ответственные	Сроки
Обучение обеспечения безопасности воспитанников административного персонала	Повышение компетентности административного персонала	Административная группа ДОУ	2020 г.
Обучение сотрудников ДОУ и воспитанников личной и коллективной безопасности	Повышение компетентности участников образовательного процесса	Административная группа ДОУ, педагоги	2020 – 2025г.
Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Замена кровли здания МАДОУ	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОУ через заключение договоров: на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; электрохозяйства; вывоз твердых бытовых отходов; охрану объекта пультом централизованного наблюдения	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Аттестация рабочих мест	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ	Административная группа ДОУ	2020 – 2025г.
Замена старого ограждения на территории дс на новое	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО	Административная группа ДОУ	

Разработка и утверждение паспорта безопасности ДОО	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	Административная группа ДОО	2020 – 2025г.
Реализация воспитательных программ: * «Основы безопасности жизнедеятельности» * «Профилактика детского дорожного травматизма»; * «Пожарная безопасность»	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	Административная группа ДОО, педагоги	2020 – 2025г.
Информирование всех объектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОО	Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса	Административная группа ДОО	2020 – 2025г.

Ожидаемый продукт:

- Создана безопасная среда, обеспечивающая безопасность воспитанников ДОО.

Социальный эффект:

- обеспечены безопасные условия для обучения и воспитания;
- все субъекты образовательного процесса обучены практическим действиям на случай ЧС.

3.9. Финансово – хозяйственная деятельность.

Цель: создание материально – технических условий в ДОО.

Задачи:

- выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные и соответствующие времени условия жизнедеятельности ДОО;
- оборудование мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПин;
- оснащения кабинетов педагогов – специалистов современным дидактическим оборудованием;
- приведение групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Мероприятия	Ожидаемые результаты	Исполнители	Объем финансирования	Срок выполнения
Ремонтные работы: *ремонт музыкального зала *замена оконных блоков *замена линолеума в коридорах 1 этажа *ремонт теплосистемы и водопровода *приобретение оборудования для спортивной площадки	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОО	Административная группа ДОО	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	2020 – 2025г.

<p>*замена внутренних дверных блоков</p> <p>*замена светильников в кабинетах специалистов, в музыкальном зале ДОУ.</p>				
<p>Оснащение групповых помещений, кабинетов:</p> <p>*дооборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>*приобретение интерактивных досок и столов</p> <p>*оснащение компьютерной техникой всех кабинетов ДОУ;</p> <p>*пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях;</p> <p>*пополнение дидактическим оборудованием кабинетов учителей – логопедов</p>	<p>Обогащение предметно-пространственной среды</p>	<p>Административная группа ДОУ</p>	<p>Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование</p>	<p>2020 – 2025г.</p>
<p>Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями Сан-ПиН</p>	<p>Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОО</p>	<p>Административная группа ДОУ</p>	<p>Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование</p>	<p>2020 – 2025г.</p>
<p>Приобретение телевизоров, магнитофонов магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Создание предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности</p>	<p>Административная группа ДОУ</p>	<p>Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование</p>	<p>2020 – 2025г.</p>
<p>Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной</p>	<p>Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие</p>	<p>Административная группа ДОУ</p>	<p>Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование</p>	<p>2020 – 2025г.</p>
<p>Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС</p>	<p>Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания,</p>	<p>Административная группа ДОУ</p>	<p>Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование</p>	<p>2020 – 2025г.</p>

ДО)	соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы)		ие	
Обеспечение комплектом подписных изданий		Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	2020 – 2025г.
Оборудование спортивной площадки		Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	2020 – 2025г.
Совершенствование материальной базы дополнительного образования		Административная группа ДОУ	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	2020 – 2025г.

Ожидаемый результат:

- создана предметно – развивающая среда с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

Социальный эффект:

- здания ДОУ отремонтированы и помещения выглядят эстетично;
- групповые помещения, кабинеты, медицинский кабинет, музыкальный зал, места общего пользования соответствуют требованиям СанПиН;
- процесс образования обеспечен современным дидактическим оборудованием;
- система дополнительного оборудования имеет хорошую материальную базу.

4. Концептуальные основы развития МАДОУ

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Задача ДОУ – создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. Образовательный процесс должен строиться, вокруг ребенка обеспечивая своевременное формирование возрастных

новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основные идеи:

- Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо.
- Ребенок с самого рождения желает быть любимым, нравиться окружающим.
- Идея формирования «помогающих отношений» как основы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.
- Идея творчества, свободы, выбора, ответственности и успеха как ведущих характеристик индивидуальной и общественной деятельности.
- Забота о благополучии мотивационно - потребностной сферы ребенка.

Задача ДОУ – создать условия для саморазвития, самоопределения, самореализации ребенка. Детский сад должен поддерживать и развивать эти стремления.

При разработке концепции ведущими ценностями для нас стали ценности:

Жизнь. Высшая ценность.

Здоровье. Ценность здоровья – требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры.

Развитие. Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Детство. Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни.

Сотрудничество. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение маршрутов развития и здоровья, ведение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширения перечня платных образовательных услуг;
- создание оптимальных условий для реализации регионально-национального компонента и учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление связей и социумом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Основные принципы:

В основе настоящей программы развития заложены следующие концептуальные принципы:

- Принципы эффективности – в профессионализме работающих в ДООУ, педагогов, вложение средств в подготовку кадров, повышение профессионализма педагогов – условие реализации программы.
 - Принцип результативности - в целенаправленном воспитании культуры безопасной жизнедеятельности воспитанников, их потребности, способности и умение заботиться о собственной безопасности и безопасности окружающих.
 - Принцип соответствия - создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.
 - Принцип природосообразности - учет закономерностей природного развития детей и имеющегося потенциала.
 - Принцип надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только воспитанников и педагогов детского сада, но и обсуждение получаемых результатов на конференции, совещаниях, в печати.
 - Принцип перспективности преобразований, проводимых в ДООУ, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой детский сад начинает работу.
 - Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.
 - Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости.
 - Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:
1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
 2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
 3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания.

Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях значение приобретает образ педагога детского сада. Количество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль

общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (86%), приняли новую тактику общения – субъект – субъективное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо разнообразить работу с родителями, при которой родитель встал бы в позицию активного участника образовательного процесса..

5. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ

Основные направления преобразований	Действия (мероприятия)	Ответственные	Сроки
<p>Этап 1 <u>Подготовительный</u></p> <p>Определение направлений развития ДОУ 2020 - 2021 г.</p>	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель	Постоянно
	2. Проведение проблемно ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Заведующая ДОУ, старший воспитатель	Апрель - май 2020г
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель	Февраль 2020г
	2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2020-2025г.г.	Творческая Группа педагогов ДОУ	2020 – 2025г.
<p>Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ</p> <p>2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.</p> <p>3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам</p>	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра	2020г.

	<p>Республики Татарстан в равном объеме, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>		
<p>Разработка механизмов реализации Программы развития ДОУ</p>	<p>1. Разработка инновационного проекта «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОО»</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель Творческая группа педагогов ДОУ</p>	<p>Январь 2021г.</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО Нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ</p>	<p>Январь-февраль 2021г.</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1. Организация постоянно действующего семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО</p>	<p>Педагоги ДОУ</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p>Создание условий (кадровых, материально-</p>	<p>1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по</p>	<p>Старший воспитатель воспитатели,</p>	

технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	вопросам образования и охраны здоровья детей.	специалисты ДОУ	В течение учебного года
	2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.	Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты	
	3. Оснащение и обновление предметно- развивающей среды возрастных групп и кабинетов с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.	Заведующая ДОУ, завхоз	
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников	Педагоги ДОУ	Апрель-май 2021г.
	2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Старший воспитатель	Сентябрь-декабрь 2021г.
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности 3. Уточнение тезауруса и педагогического инструментария формирования предпосылок учебной деятельности в ДОУ на основе системно-деятельностного подхода в ОП. 4. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регионально-национального	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ	Январь-август 2022г.

	компонента и реализацией учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан		
<p>Этап 2 Практический (2021-2024 гг.) Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в ОП ДОО»</p>	<p>1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность ОП между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап)</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ</p>	2021г.
	<p>2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности ДОУ</p>		2021– 2022г.
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО локальных актов МАДОУ</p>	<p>1. Обновление содержания нормативно-правовой базы МАДОУ</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель</p>	<p>До декабря 2022года</p>
<p>Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ и программы «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование. 3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5. Совершенствование системы</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра</p>	<p>Январь 2021г.</p>

	дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	Педагоги ДОУ	Постоянно
	2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Заведующая ДОУ, старший воспитатель	Летний период
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Организация и реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	В течение учебного года
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – школы педагогического мастерства по разработке нового содержания образования. 2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог	В течение учебного года
Финансово-	1. Анализ требований ФГОС ДО	Заведующая	2021-2023г.

<p>экономическое обеспечение: обновление предметно - развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>	<p>ДОУ, завхоз</p>	
<p>Этап 3 – итоговый (2019- 2020г.) Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ</p>	<p>В течение учебного года</p>
	<p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме 3. Публикация итогового заключения о реализации Программы развития на сайте ДОУ</p>		<p>Декабрь 2024г.</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p>	<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ</p>	<p>В течение учебного года</p>

	2.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ с учетом регионально-национального компонента и реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме.		2024год
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ	2025год
	2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития		